

# Α' ΤΕΥΧΟΣ



Πάλι μαζί



Στο σπίτι και στη γειτονιά



Στη γη και στη θάλασσα



Ο κόσμος γύρω μας



Η πατρίδα μας γιορτάζει



## Θαλασσινό σχολείο

βιβλίο

μαθητή



Πρόσεξες ότι το σημερινό μάθημα είναι ποίημα; Τα ποιήματα έχουν στίχους και στροφές. Τα λόγια τους έχουν ρυθμό, όπως η μουσική.

### Κουβεντιάζω με το ποίημα

#### 1 Ποιες εικόνες ήρθαν στο μυαλό σου ακούγοντας το ποίημα;

Καθώς διάβαζα το ποίημα, ήρθαν στο μυαλό μου χαρούμενες εικόνες από τις διακοπές. Έβλεπα ξανά μπροστά μου τις βάρκες να αρμενίζουν στην καταγάλανη θάλασσα και τα κύματα να παιχνιδίζουν με την άμμο. Έπαιζα ξένοιαστος με τους θησαυρούς της θάλασσας, τα κοχύλια, τα βότσαλα, τους αστερίες και χαιρόμουν τη δροσιά του θαλασσινού νερού.

#### 2 Τι επιθυμεί το παιδί που μιλά στο ποίημα;

Το παιδί που μιλά στο ποίημα επιθυμεί να είχε το σχολείο του στη θάλασσα. Θα ήθελε δασκάλες του να ήταν οι βάρκες και να του μάθαιναν ένα σωρό πράγματα, καθώς θα το ταξίδευαν από τόπο σε τόπο. Θα ήθελε να έγραφε την ορθογραφία του στην άμμο, και το κύμα να έσβηνε τα λάθη του. Τέλος, εύχεται για τετράδια να είχε τα βότσαλα, για μολύβια τα κοχύλια, για γόμα τον αστερία και για συνδετήρες τα φύκια.

#### 3 Γράψε δίπλα από τις λέξεις του σχολείου σου τις λέξεις του θαλασσινού σχολείου που ταιριάζουν.

Λέξεις του σχολείου μου	Λέξεις του θαλασσινού σχολείου
χαρτί	βότσαλα
μολύβι	κοχύλι
σβηστήρι	αστερίας
συνδετήρας	φύκια
τετράδιο ορθογραφίας	άμμος
δασκάλα	βάρκα

### Η καλύτερη στιγμή των διακοπών μου



- 4** Η δασκάλα ή ο δάσκαλος σας βοηθά να χωριστείτε σε ομάδες. Το κάθε παιδί θα διηγηθεί στην ομάδα του μια ιστορία από τις διακοπές του, προσθέτοντας με τη φαντασία του κάτι που δεν είναι αληθινό. Κάθε ομάδα αποφασίζει ποια ιστορία θα ανακοινωθεί στην τάξη. Οι άλλες ομάδες θα προσπαθήσουν να βρουν τα στοιχεία της ιστορίας που δεν είναι πραγματικά. Κάθε ομάδα έχει δικαίωμα να κάνει μόνο δύο ερωτήσεις για να τα ανακαλύψει.

Ένα πρωί του Αυγούστου φορτώσαμε το αυτοκίνητό μας με τα απαραίτητα (μαγιό, σωσίβια, κουβαδάκια κτλ.) και ξεκινήσαμε για τις διακοπές μας σε ένα παραλιακό χωριό της Εύβοιας. Μένουμε σε ένα ξενοδοχείο με θέα στη θάλασσα. Κάθε πρωί και κάθε απόγευμα κάναμε το μπάνιο μας στα νερά του Αιγαίου. Κάναμε καινούριους φίλους και περνούσαμε απίθανα. Ένα απογευματάκι, που παίζαμε με τα κουβαδάκια μας στην άμμο, ένας κάβουρας ήρθε δίπλα μας και μας παρατηρούσε. Και ξαφνικά, χωρίς κανείς να το περιμένει, αρπάζει με τις δαγκάνες του το φτυαράκι μου και όπου φύγει φύγει! Χάθηκε μέσα στη θάλασσα κι εμείς μείναμε με το στόμα ανοιχτό να τον κοιτάμε. Όχι τίποτε άλλο, αλλά χωρίς φτυαρί πώς θα τελειώναμε το κάστρο μας;

## Γράφω σωστά



- 5** Σε συνεργασία με το διπλανό ή τη διπλανή σου, βρες πόσες στροφές και πόσους στίχους έχει το ποίημα. Γράψε στο βότσαλο τους δύο πρώτους στίχους του ποιήματος.

Το ποίημα έχει 4 στροφές και 16 στίχους (4 στίχους κάθε στροφή).

- Γράφω την ορθογραφία μου. Πρώτα κοιτάζω καλά τις λέξεις, κλείνω τα μάτια μου και σκέφτομαι πώς γράφονται. Θυμάμαι ότι:
  - ☉ το **πώς** ρωτάει και γι' αυτό τονίζεται.
  - ☉ το **θα 'θελα** παίρνει απόστροφο στη θέση του **η** που λείπει.
  - ☉ η **θάλασσα** γράφεται με **σσ**.

Blank writing area with four horizontal lines.

*Σημείωση:* Κάθε φορά που οι ασκήσεις αντιγραφής και ορθογραφίας αφορούν φράσεις ή προτάσεις των κειμένων του Βιβλίου Μαθητή, σε αφήνουμε να τις αντιγράψεις και να τις ορθογραφήσεις μόνος/η σου.

τετράδιο

εργασιών

## Μια γωνιά για τις διακοπές μου

- 1** Συγκέντρωσε και δείξε στην ομάδα σου πράγματα που έχεις φυλάξει από τις διακοπές σου (φωτογραφίες, αντικείμενα, καρτ ποστάλ, εισιτήρια, χάρτες, διαφημιστικά φυλλάδια).

- Φτιάξε μαζί με τους συμμαθητές σου τη γωνιά των διακοπών της ομάδας σας.

Συγκεντρώνω και δείχνω στην ομάδα μου...

**2** Φτιάξε μια μικρή κάρτα με τις απαντήσεις σου στις παρακάτω ερωτήσεις για να τη βάλεις στη γωνιά των διακοπών.

• Πού πέρασα το καλοκαίρι;

Φέτος πέρασα τις διακοπές μου στο βουνό, στο χωριό του παππού και της γιαγιάς.

• Τι παιχνίδια έπαιξα με τους φίλους και τις φίλες μου;

Έπαιξα με τα παιδιά του χωριού πολλά παιχνίδια, όπως κρυφτό και κυνηγητό στους δρόμους του χωριού, αλλά και επιτραπέζια που είχαν στα σπίτια τους.

Λίγη εξάσκηση ακόμη



**1** Διάβασε σιωπηρά κάθε ερώτηση και απάντησε φωναχτά. Μετά προσπάθησε να ξαναπείς μόνο τις απαντήσεις σου σαν μια μικρή ιστορία. Να έχεις στο μυαλό σου τις ερωτήσεις.

Ποιος είμαι	Οι διακοπές μου
Πώς σε λένε;	Πού πέρασες τις διακοπές σου;
Σε ποιο σχολείο πηγαίνεις και πού βρίσκεται;	Με ποιους έκανες μαζί διακοπές;
Τι κάνεις στον ελεύθερο χρόνο σου;	Ποιους φίλους γνώρισες;
Ποιο χρώμα, ποιο παιχνίδι και ποιο φαγητό σου αρέσουν περισσότερο;	Πώς περνούσατε τη μέρα σας;
	Πότε παίζατε και πού;
	Τι παιχνίδια παίζατε;

## Επιστροφή στα θρανία!

βιβλίο

μαθητή

### Ταξιδεύω σε σχολεία του κόσμου



- 1** Παρατήρησε τις φωτογραφίες (1) και (3) από την Ελλάδα και το Μπανγκλαντές. Σε τι μοιάζουν και σε τι διαφέρουν αυτές οι δύο τάξεις;

Και στα δύο σχολεία υπάρχει δασκάλα που διδάσκει και δε χρησιμοποιείται καθόλου η τεχνολογία, παρά μόνο τα βιβλία. Στο σχολείο της Ελλάδας όμως τα παιδιά κάνουν μάθημα μέσα σε αίθουσα και όχι σε σκηνή. Επίσης, τα παιδιά στο ελληνικό σχολείο κάθονται σε θρανία και όχι στο πάτωμα.

- 2** Σε ποιες τάξεις υπάρχουν μηχανήματα; Συζήτησε στην τάξη πώς νομίζεις ότι τα μηχανήματα αυτά βοηθούν τους μαθητές.

Στα σχολεία της Κίνας και της Αυστραλίας υπάρχουν μηχανήματα. Στην Αυστραλία είναι απαραίτητα, γιατί τα παιδιά αυτά δεν έχουν δάσκαλο και με τον ασύρματο μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του. Στο σχολείο της Κίνας τα παιδιά μαθαίνουν με τη βοήθεια υπολογιστή, ο οποίος έχει τη δυνατότητα να ελέγχει την πρόοδο των παιδιών και να τους δίνει νέες πληροφορίες, με κάποιον τρόπο όμως δεν μπορεί να αντικαταστήσει το δάσκαλο.

- 3** Με ποιον επικοινωνεί η μαθήτριά στη φωτογραφία (4); Τι νομίζεις ότι λέει;

Η μαθήτριά της φωτογραφίας επικοινωνεί με κάποιον δάσκαλο, από τον οποίο ζητά να της λύσει τις απορίες που έχει.

- 4** Γράψε έναν τίτλο κάτω από κάθε φωτογραφία.

**1η φωτογραφία:** Δουλεύοντας ομαδικά.

**2η φωτογραφία:** Μάθημα με κομπιούτερ.

**3η φωτογραφία:** Δάσκαλος, μαθητές και θέληση.

**4η φωτογραφία:** Σχολείο στη χώρα των καγκουρό.

## Παίζω με τις λέξεις



**5** Στον πίνακα ανακοινώσεων μιας σχολικής αίθουσας οι μαθητές έγραψαν τους παρακάτω κανόνες. Για να τους διαβάσεις, γράψε τις λέξεις **αίθουσα** και **τάξη**, όπου νομίζεις ότι ταιριάζουν καλύτερα.

- Μπαίνουμε στην **αίθουσα** με **τάξη**, προσέχοντας να μη χτυπήσουμε.
- Διατηρούμε την **τάξη** μας καθαρή.
- Στα διαλείμματα ανοίγουμε τα παράθυρα για να αερίζεται η **αίθουσα** διδασκαλίας.

## Γράφω σωστά



- Κοιτάζω την προηγούμενη ορθογραφία μου και, αν είχα κάποιες λέξεις λάθος, τις γράφω σωστά εδώ παρακάτω.
- Γράφω και την καινούρια ορθογραφία μου. Πρώτα κοιτάζω καλά τις λέξεις, κλείνω τα μάτια μου και σκέφτομαι πώς γράφονται. Θυμάμαι ότι:
  - η **καινούρια** γράφεται με **αι**.
  - στους **μαθητές** και στις **μαθήτριες** γράφουμε το **θη** με **η**.
  - η **Ελλάδα** είναι κύριο όνομα. Γράφεται με κεφαλαίο **Ε** και με **λλ**.



## Με μαθητές άλλων χωρών

**1** Αν μπορούσε η τάξη σου να αλληλογραφήσει με τα παιδιά από το Μπανγκλαντές, την Αυστραλία και την Κίνα, τι θα ήθελες να μάθεις σχετικά με το σχολείο τους; Παρατήρησε προσεκτικά τις αντίστοιχες φωτογραφίες από το βιβλίο σου και σε συνεργασία με την ομάδα σου γράψε τι ερωτήσεις θα έκανες:

- στα παιδιά από το Μπανγκλαντές:
  - ✓ Γιατί δεν έχετε το σχολείο σας σε κτίριο και κάνετε μάθημα σε σκηνή;
  - ✓ Δε σας ενοχλούν οι καιρικές συνθήκες;
  - ✓ Είναι δύσκολο να γράφεις καθισμένος στο πάτωμα;
- στα παιδιά από την Κίνα:
  - ✓ Δε θα ήταν πιο ωραίο να είχατε δάσκαλο;
  - ✓ Δεν είναι κουραστικό να κάθεστε συνέχεια μπροστά σε έναν υπολογιστή;
  - ✓ Δουλεύετε καθόλου με βιβλία και τετράδια;
- στα παιδιά από την Αυστραλία:
  - ✓ Θα θέλατε να μένετε σε πόλη και να πηγαίνετε σε κανονικό σχολείο;
  - ✓ Είναι εύκολο να μαθαίνεις μόνος σου;
  - ✓ Μπορείτε να λύνετε όλες σας τις απορίες μιλώντας στο δάσκαλο με τον ασύρματο;

## Λίγη εξάσκηση ακόμη



**1** Παρατήρησε την παρακάτω εικόνα και απάντησε στις ερωτήσεις:

- ✓ Τι βλέπεις στη διπλανή εικόνα;
- ✓ Ποια πρόσωπα βλέπεις;
- ✓ Πού βρίσκονται;
- ✓ Τι σχέση έχουν μεταξύ τους;
- ✓ Με τι ασχολούνται;
- ✓ Ποια αντικείμενα βλέπεις στην εικόνα;
- ✓ Γράψε έναν ταιριαστό τίτλο για την εικόνα.
- ✓ Γράψε δύο ερωτήσεις που θα ήθελες να κάνεις.



Τίτλος: \_\_\_\_\_

1η ερώτηση: \_\_\_\_\_

2η ερώτηση: \_\_\_\_\_

# Το σχολείο ταξιδεύει στο χρόνο

βιβλίο

μαθητή

## Ταξιδεύω στο χρόνο



**1** Σύγκρινε τις τάξεις που βλέπεις στις φωτογραφίες, με τη δική σου τάξη. Ποιες αλλαγές παρατηρείς σε σχέση με:

- την αίθουσα διδασκαλίας;

Η δική μας αίθουσα είναι πιο μεγάλη και πιο φωτεινή, γιατί έχει πολλά και μεγάλα παράθυρα.

- τα θρανία;

Τα θρανία μας είναι πιο αναπαυτικά από αυτά που είχαν στα χρόνια του πολέμου, γιατί έχουν χωριστή καρέκλα.

- τα βιβλία;

Τα βιβλία μας είναι πιο όμορφα από το βιβλίο «Τα ψηλά βουνά». Έχουν μεγαλύτερα γράμματα και χρωματιστές εικόνες.

- τα αντικείμενα που χρησιμοποιούν οι μαθητές;

Οι μαθητές χρησιμοποιούσαν σάκα, τετράδια, ξύστρες, μολύβια, όπως και εμείς σήμερα. Ήταν διαφορετικά από τα δικά μας, αλλά έκαναν την ίδια δουλειά. Τα πιο παλιά χρόνια, για να γράφουν, χρησιμοποιούσαν πλάκα και κοντύλι, που ήταν φτιαγμένα από πέτρα.

**2** Παρατήρησε το εξώφυλλο και τη σελίδα του βιβλίου «Τα ψηλά βουνά».

- Ποιος είναι ο συγγραφέας του;

Συγγραφέας του βιβλίου «Τα ψηλά βουνά» είναι ο Ζαχαρίας Παπαντωνίου.

- Σε ποιο μάθημα και σε ποια τάξη το διδάσκονταν οι μαθητές;  
Το βιβλίο αυτό ήταν το αναγνωστικό της Γ' Δημοτικού, ήταν δηλαδή το βιβλίο της Γλώσσας.

**3** Να υπογραμμίσεις στο κείμενο της Μελπομένης Σμπόρου τις φράσεις που δείχνουν τις δυσκολίες των μαθητών εκείνης της εποχής.

- ✓ Τ' αγοράζανε τα παιδιά τα βιβλία, αλλά εμένα δε μου παίρναν οι γονείς μου.
- ✓ Σκέψου ότι ένα μολύβι το έκοβε η μάνα μου στα τρία...
- ✓ Γράφτηκα στην Έκτη, αλλά κηρύχτηκε ο πόλεμος με τους Ιταλούς.

**4** Διάβασε προσεκτικά το κείμενο του Ράλλη Κοψίδη. Πώς νομίζεις ότι αισθάνεται το παιδί της διπλανής φωτογραφίας; Γιατί;  
Το παιδί αισθάνεται μεγάλη συγκίνηση και χαρά που πήρε στα χέρια του το πρώτο του αναγνωστικό. Η μέρα που το πήρε ήταν τόσο ξεχωριστή, σαν Πασχαλιά.

Επισκέπτομαι τις λέξεις!



**5** Για ποιο λόγο θα επισκεπτόσουν τους χώρους που δείχνουν οι παρακάτω επιγραφές;

Στο βιβλιοπωλείο θα πήγαινα για να αγοράσω κάποιο βιβλίο.  
Στη βιβλιοθήκη θα πήγαινα για να δανειστώ κάποιο βιβλίο ή να το διαβάσω εκεί.

- Συμπλήρωσε τις φράσεις χρησιμοποιώντας και τις παραπάνω λέξεις.

Πηγαίνω στο **βιβλιοπωλείο** για να **αγοράσω ένα βιβλίο**. Επισκέπτομαι τη **βιβλιοθήκη** κάθε φορά που θέλω να δανειστώ ένα **βιβλίο**.

## Τι γίνεται στην τάξη

- 1** Σε καθεμία από τις παραπάνω προτάσεις υπάρχει ένα θέμα για το οποίο μιλάμε, δίνουμε πληροφορίες, κάνουμε ένα σχόλιο. Να συμπληρώσεις τον πίνακα, όπως στο παράδειγμα.

Θέμα	Σχόλιο
Ο Κώστας	διαβάζει.
Η Πάολα	γράφει την άσκηση.
Ο δάσκαλος	διορθώνει τα τετράδια.
Η Ελένη	ρωτά το Θοδωρή.

- 2** Ξαναγράψε τις προτάσεις της άσκησης 1 δίχως τις λέξεις που σημαίνουν πρόσωπα και πράγματα.

Διαβάζει.

Γράφει.

Διορθώνει.

Ρωτά.


- 3** Ξαναγράψε τις προτάσεις της άσκησης 1 δίχως τις λέξεις που σημαίνουν τι κάνει το κάθε παιδί και ο δάσκαλος.

Ο Κώστας

Η Πάολα

Ο δάσκαλος

Η Ελένη

 Στις **ασκήσεις 2 και 3** παρατηρούμε τα εξής: Οι προτάσεις χωρίς τα σχόλια (τι κάνει ο καθένας - ρήματα) δε μας δίνουν καμιά καινούρια πληροφορία, ενώ οι προτάσεις χωρίς το θέμα (πρόσωπα, ζώα, πράγματα - ουσιαστικά) μας δίνουν πληροφορίες, αλλά δεν ξέρουμε για ποιον. Χωρίς ρήμα ή χωρίς ουσιαστικό οι προτάσεις μας δε γίνονται εύκολα κατανοητές.

- 4** Γράψε στον παρακάτω πίνακα πρόσωπα και πράγματα που έχουν σχέση με το σχολείο.

#### **Ουσιαστικά**

(πρόσωπα, πράγματα)

ο δάσκαλος, ο μαθητής, ο συμμαθητής, ο γυμναστής, ο επιστάτης, η καθαρίστρια, ο διευθυντής, η διευθύντρια, η μουσικός, ο Νίκος, η Μαρία, η σάκα, η κασετίνα, το μολύβι, η σβήστρα, η ξύστρα, το τετράδιο, το βιβλίο, ο χάρακας, το ψαλιδάκι, οι μαρκαδόροι, ο πίνακας, η κιμωλία, ο χάρτης, το θρανίο, η καρέκλα, η έδρα, η ντουλάπα, η βιβλιοθήκη, η αίθουσα, η αυλή, το κυλικείο, η τυρόπιτα, το κουλούρι κ.ά.



Σε μεγαλύτερη τάξη θα μάθεις ότι υπάρχουν και άλλα ουσιαστικά εκτός από τα πρόσωπα, τα ζώα και τα πράγματα. Δεν τα βλέπουμε και δεν τα πιάνουμε, τα αισθανόμαστε όμως με άλλο τρόπο. Τέτοια είναι:

*το διάλειμμα, το τραγούδι, το μάθημα, η προσευχή, το τρέξιμο, το διάβασμα, το γράψιμο, το παιχνίδι, η γιορτή, η κούραση, η φιλία, η αγάπη κ.ά.*

- 5** Γράψε στον παρακάτω πίνακα τι κάνεις στο σχολείο.

#### **Ρήματα**

(τι κάνω εγώ;)

διαβάζω, γράφω, αντιγράφω, μελετώ, μαθαίνω, τραγουδώ, σβήνω, ξύνω, παρατηρώ, ζωγραφίζω, συζητώ, διασκεδάζω, χορεύω, κόβω, κολλάω, τρέχω, παίζω, γελώ, σχολάζω κ.ά.



**Ρήματα** είναι και οι λέξεις που φανερώνουν:

- αυτό που κάνουμε στον εαυτό μας ή που παθαίνουμε από άλλους:

*ντύνομαι, χτενίζομαι, γυμνάζομαι, αγαπιέμαι, πληρώνομαι κ.ά.*

- ότι είμαστε σε μια κατάσταση:

*πονώ, κοιμάμαι, ονειρεύομαι, ντρέπομαι, κρυώνω κ.ά.*

- 6** Διάλεξε τα πρόσωπα από τα ουσιαστικά της άσκησης 4, συνδύασέ τα με ρήματα που ταιριάζουν και σχημάτισε απλές προτάσεις.

ο μαθητής	Οι μαθητές παίζουν και κουβεντιάζουν στην αυλή.
ο γυμναστής	Ο γυμναστής ζήτησε να τρέξουμε γύρω από το σχολείο.
ο δάσκαλος	Την ερχόμενη Τρίτη οι δάσκαλοι κάνουν απεργία.
η μουσικός	Η μουσικός τραγουδά ένα καινούριο τραγούδι στα παιδιά.
η καθαρίστρια	Για την καθαριότητα του σχολείου φροντίζει η καθαρίστρια.
ο συμμαθητής	Ο συμμαθητής μου ο Γιάννης έχει ανεμοβλογιά.
ο Νίκος	Ο Νίκος κάθεται στο ίδιο θρανίο με μένα.
η Μαρία	Η πιο καλή της τάξης στα Μαθηματικά είναι η Μαρία.

## Τα σχολικά χρόνια των γονιών μας

- 7** Η ομάδα σου θέλει να συγκεντρώσει πληροφορίες για τα σχολικά χρόνια των γονιών σας.

• Γράψτε τρεις διαφορετικές ερωτήσεις που θέλετε να κάνετε στους γονείς σας για το θέμα αυτό.

- ✓ Ποια είναι η πιο ωραία σας ανάμνηση από τα σχολικά σας χρόνια;
- ✓ Ποιο ήταν το όνομα του πρώτου δασκάλου σας (ή της πρώτης δασκάλας σας);
- ✓ Πόσα παιδιά ήσατε στην τάξη;
- ✓ Πώς έλεγαν τους πιο καλούς σας φίλους στο σχολείο;
- ✓ Τι σας συγκινεί περισσότερο όταν θυμάστε τα σχολικά σας χρόνια;

## Λίγη εξάσκηση ακόμη



- 1 Παρατήρησε καλά την εικόνα και μετά γράψε ερωτήσεις χρησιμοποιώντας και κάποιες από τις λέξεις: *τι, πώς, πόσο, πού, πότε, γιατί, ποιος*. Απάντησε στις ερωτήσεις που έκανες χρησιμοποιώντας και κάποιες από τις λέξεις:

*επάνω, κάτω, δίπλα, μπροστά, πίσω, μέσα, έξω, ανάμεσα, πριν, αφού, όταν, διότι, επειδή.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- 2 Ξεχώρισε το θέμα και το σχόλιο των προτάσεων, όπως στα παραδείγματα. Για να βρεις το θέμα, ρωτάς: *τι, ποιος*; Για να βρεις το σχόλιο, ρωτάς: *τι κάνει, τι παθαίνει*;  
Προσοχή: Το σχόλιο ή το θέμα μπορεί να λείπει. Αν λείπει κάτι, θα το καταλάβεις εύκολα από το νόημα και θα το συμπληρώσεις μέσα σε παρένθεση.



Πρόταση	Θέμα	Σχόλιο
Ο κ. Μιχάλης είναι γιατρός.	Ο κ. Μιχάλης	είναι γιατρός.
Είναι παιδίατρος.	(Ο κ. Μιχάλης)	Είναι παιδίατρος.
Ο μπαμπάς μου είναι ψαράς.		
Τώρα είναι στη βάρκα του.		
Η μαμά μου είναι νοικοκυρά.		
Μαγειρεύει πολύ νόστιμα.		
Ο μπαμπάς πάει στο χωριό.		
Και η μαμά επίσης.		
Το χωριό μας βρίσκεται στη Θάσο.		
Είναι πολύ όμορφο.		

**3** Ένωσε τα ουσιαστικά με τα ρήματα όπως ταιριάζουν καλύτερα.

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| ο τραγουδιστής ● | ● γράφει     |
| ο φούρναρης ●    | ● ράβει      |
| ο μάγειρας ●     | ● τρέχει     |
| το μωρό ●        | ● τραγουδάει |
| η δασκάλα ●      | ● χτίζει     |
| η αθλήτρια ●     | ● πετάει     |
| ο μαθητής ●      | ● ζυμώνει    |
| η μοδίστρα ●     | ● τηγανίζει  |
| ο χτίστης ●      | ● διαβάζει   |
| το πουλί ●       | ● κοιμάται   |

Δοκίμασε και κάτι διασκεδαστικό. Διάβασε τις προτάσεις έτσι όπως εμφανίζονται:

- ✓ *ο τραγουδιστής γράφει,*
- ✓ *ο φούρναρης ράβει κτλ.*

Ολοκλήρωσε στο μυαλό σου την πρόταση, έτσι ώστε να μοιάζει πραγματική:

- ✓ *Ο τραγουδιστής γράφει (ένα καινούριο τραγούδι).*
- ✓ *Ο φούρναρης ράβει (το σκούφο του που ξηλώθηκε).*