

ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: ΘΑ ΕΡΘΕΙΣ ΜΕ ΤΟ ΜΕΡΟΣ ΜΟΥ;

Περιγραφή

Κάνετε μία γραμμή στο πάτωμα με μία κολλητική ταινία. Λέτε στα παιδιά να βρουν ένα ζευγάρι και να σταθεί ο ένας απέναντι στον άλλον, δεξιά και αριστερά από τη γραμμή. Λέτε ότι ο **σκοπός** του παιχνιδιού είναι να κάνεις τον συμπαίκτη σου να περάσει τη γραμμή και να έρθει από την πλευρά σου. Όποιοι το πετύχουν, θα κερδίσουν 1000 ευρώ. Δώστε τους 1- 2 λεπτά.

Τρεις προσεγγίσεις είναι οι πιο συνήθεις σε τέτοιου είδους ασκήσεις, όπως και στην προηγούμενη: Κάποιοι θα προσπαθήσουν να πείσουν με την υπόσχεση να του δώσουν τα μισά (πειθώ), άλλοι θα δώσουν το χέρι σαν υπόσχεση και θα τον τραβήξουν απότομα προς το μέρος τους (εξαπάτηση), άλλοι θα τραβήξουν με το ζόρι τον άλλο στο μέρος τους (βία).

Γενικά, τέσσερα αποτελέσματα είναι δυνατά: α) Να μην καταφέρει να κερδίσει κανείς (ούτε με την πειθώ ούτε με την εξαπάτηση) β) Να μοιραστούν το ποσό των 1000 ευρώ (με την πειθώ) γ) Να κερδίσει μόνο ο ένας (με τη βία ή με την εξαπάτηση) δ) Να κερδίσουν και οι δύο από 1000 ευρώ, αν συμφωνήσουν να πάει διαδοχικά ο ένας στην πλευρά του άλλου. Το τελευταίο σπάνια το σκέφτονται. Όταν ακούν ότι ο νικητής κερδίζει 1000 ευρώ, φαντάζονται **ότι μόνο ένας μπορεί να είναι ο νικητής**. Δεν σκέφτονται ότι και οι δύο μπορούν να κερδίσουν. **Δεν υπάρχει καμία οδηγία που να το απαγορεύει**. Η οδηγία είναι σαφής: **Αν έρθει ο άλλος στην πλευρά σου θα κερδίσεις**. (Είναι μια καλή ευκαιρία να μάθουν να ακούν προσεκτικά, χωρίς προκατασκευασμένες ιδέες). Όταν οι άνθρωποι ακούν **“θα κερδίσεις”**, σκέφτονται αυτόματα ότι **ο άλλος “θα χάσει”**. Αυτό οφείλεται στον ανταγωνισμό, που είναι βασικό στοιχείο της κουλτούρας μας. Ο ανταγωνισμός αποκλείει το να κερδίσουν και οι δύο. Πρέπει ή να κερδίσει ο ένας ή κανένας ή να μοιραστούν το κέρδος. **Οι άνθρωποι χάνουν χρόνο να μοιράσουν την πίτα, αντί να τη μεγαλώσουν**.

Συζήτηση στην Ολομέλεια.

Ρωτήστε:

- α) Ποιοι πέτυχαν να φέρουν τον άλλον προς το μέρος τους και με ποιο τρόπο;
- β) Πόσα ζευγάρια σκέφτηκαν ότι θα μπορούσαν να κερδίσουν και οι δύο, αφού δεν υπήρχε οδηγία που να το απαγόρευε; Μπορείτε να κάνετε και ερωτήσεις από την άσκηση 4, σελ. 131 του βιβλίου.

(Διασκευασμένο από: Trainer’s manual, Asian Pacific American Dispute Resolution Center (2012). «Peer mediators: a complete school curriculum» σελ. 34-35 Activity: Trickery Line Exercise.)

Τέλος μοιράζετε σε ΟΛΑ τα παιδιά από μία καραμέλα, ανεξάρτητα από το αν “κέρδισαν”. Στην Ομάδα δεν πρέπει να υπάρχουν χαμένοι. (20’λεπτά)