

ΜΑΡΤΥΡΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΣΑΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ

Παρακάτω παραθέτουμε μαρτυρίες εκπαιδευτικών που εφάρμοσαν το πρόγραμμα της Σχολικής Διαμεσολάβησης για περισσότερο από τρία έτη:

"Στο πέρασμα των χρόνων τα περιστατικά που έφταναν στη Διαμεσολάβηση αλλά και στο Γραφείο της Δ/σης μειώνονταν. Υπήρξε μεγάλη διαφορά στην κουλτούρα του σχολείου, στη στάση των παιδιών απέναντι στο φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας και της αποδοχής της διαφορετικότητας, στην πεποίθηση ότι το σχολείο ανήκει σε όλους και ότι η σωστή λειτουργία του εξαρτάται από όλους τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και από το δημοκρατικό πνεύμα. Η εκπαίδευση των μαθητών στη διαδικασία διαμεσολάβησης, όπως είπαν οι ίδιοι οι μαθητές, τους βοήθησε να αποκτήσουν δεξιότητες διαχείρισης των συναισθημάτων τους, ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης και τους δίδαξε να μην είναι απλοί θεατές της σχολικής ζωής. Μαθητές κι εκπαιδευτικοί βιώσαμε μία εκπαιδευτική διαδικασία που μας άλλαξε όλους". **Μαρία Κωτσέλη, εκπαιδευτικός κλ. ΠΕ05, Γαλλικής Φιλολογίας, διευθύντρια του 2ου Γυμνασίου Άνω Λιοσίων από το 2011-17 και υπεύθυνη του προγράμματος Σχολικής Διαμεσολάβησης.**

"Το πρόγραμμα της Σχολικής Διαμεσολάβησης είχε θεαματικά αποτελέσματα στην καλύτερευση του κλίματος και στην εμπέδωση αρμονικών σχέσεων μεταξύ μαθητών, μαθητών- εκπαιδευτικών. Έγινε πολύ δημοφιλής μεταξύ των μαθητών και εγγράφηκε στην κουλτούρα του σχολείου. Αξιοσημείωτο το γεγονός ότι οι Ρομά μαθητές συμμετείχαν ενεργά και ουσιαστικά και διακρίθηκαν ιδιαίτερα για τις ικανότητές τους." **Διονύσης Βυθούλκας, εκπαιδευτικός, κλ. ΠΕ02 Φιλολόγων, διετέλεσε διευθυντής του 2ου Γυμνασίου Αγίας Βαρβάρας και υπεύθυνος του προγράμματος της Σχολικής Διαμεσολάβησης .**

"Το 90% των βίαιων περιστατικών δεν επαναλήφθηκε μετά τη διαμεσολάβηση. Οι διαμεσολαβήτριες κι οι διαμεσολαβητές μετά την εκπαίδευσή τους, επέδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για τα κοινά του σχολείου, ανέλαβαν πρωτοβουλίες και βελτιώθηκε η μαθησιακή τους επίδοση. (έκδοση σχολικής εφημερίδας, μόνιμος πίνακας σχολικής διαμεσολάβησης με ανακοινώσεις σε κεντρικό κοινόχρηστο χώρο του σχολείου, εκδηλώσεις, προβολές ταινιών και δρώμενα σε σχέση με την διαμεσολάβηση, ανταλλαγές με άλλα σχολεία). Καλλιεργήθηκε σε όλο το σχολικό περιβάλλον η αντίληψη της επικοινωνίας δίχως βία και της ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων, με αποτέλεσμα να λειτουργούν ως παρατηρήτριες και παρατηρητές και άλλα παιδιά που δεν ανήκαν στην ομάδα της σχολικής διαμεσολάβησης." **Βίλμα Μενίκη, Καθηγήτρια Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Επιμορφώτρια και Συντονίστρια στο Δίκτυο για τη Σχολική Διαμεσολάβηση.**